

Описание практики воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростком и молодежи

1. Наименование практики (модели, технологии, программы, проекта):

«Формирование у школьников ценностных ориентиров через приобщение к национальной культуре и культурному наследию родного края с использованием ЦОРов»

2. Авторы проекта:

- Земская Е. А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 28 г. Томска;
- Павлова И.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 28 г. Томска.

МАОУ СОШ № 28 г. Томска

3. Аннотация (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности

Основная идея проекта — создание системы работы по становлению духовно-нравственных качеств ребенка, формирование экологической культуры через ознакомление с культурным наследием родного края и смыслом «зеленых» аксиом с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы)

Данный проект направлен на детей, педагогов, родителей.

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение анализировать, самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ОУ открытой для активного участия родителей.

Проект реализуется через интерактивные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями данного проекта.

4. Проблемная ситуация

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа.

На современном этапе развития образования сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, тем, что на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, с другой стороны существует ряд проблем, связанных с резким падением духовно-нравственного здоровья российского общества. Ухудшение духовно-нравственной обстановки в российском обществе связано, в том числе, с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных **жизненных ориентиров**. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме. Поэтому сегодня первоочередной задачей воспитания является **не позволить разрушить личность ребенка**.

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно». Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе. При этом происходит развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

В настоящее время становится иной современная **стратегия развития российской школы**: в центре ее - формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной, творческой личности. Все вышесказанное отражается в федеральном государственном

стандарте основного общего образования, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то законы исполняться не будут». Такие **«законы жизни»** диктует нам сама природа. Они выведены в виде «зеленых аксиом».

Лао Цзы (древнекитайский философ): «Все в мире растет, цветет и возвращается к своему корню. Возвращение к своему корню означает успокоение, согласное с природой. Согласное с природой означает вечное».

Человек всегда стремился жить вечно, но ничего для этого не делал. Он пытался ответить на вопрос «Что такое мир?» и «Что человек должен делать в этом мире? Свои мысли, мечты, желания часто воплощал в устном народном творчестве, главная цель которого – сохранение гармонии личного и природного. Это, как нам кажется, нравственный императив (то есть безусловное требование), соблюдение которого необходимо для выхода цивилизации из клубка глобальных проблем XXI века.

Для этого были **ВЫВЕДЕНЫ** «Зеленые аксиомы». Понятие «экологический императив» впервые предложил академик Н.Н. Моисеев. Оно означает *«ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах»*. В древних культурах это называлось Табу природы. Экологический императив *«не зависит от воли отдельного человека... Но реализация этого соотношения зависит от воли человека!»* [Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. М., 1994].

Зеленые аксиомы исходят из того, что объективно на планете существует:

- общая для всех среда жизни;
- граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;
- мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;
- необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;
- принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их эволюции.

В интересах устойчивого развития общества нам необходимо создать условия для глубокого понимания и осознания детьми проблем нашего общества, изучения смысла «зеленых аксиом», Целей устойчивого развития и применения этих знаний в жизни.

Приведу отрывок из **Хартии Земли**: «Наш мир становится всё более взаимозависимым и хрупким. Нам пора осознать, что при огромном разнообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьёй и единым сообществом с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать устойчивое общество, основанное на уважении к природе, правам человека и культуре мира».

Образование в интересах устойчивого развития – это изучение и сохранение для будущих поколений наследия каждого из нас и нашего общего национального достояния – культурного и природного разнообразия России для устойчивого развития нашей страны, сохранения экологического равновесия на планете, мира и безопасности во всем мире.

Чтобы перейти к устойчивому развитию, необходимо решить две задачи:

- сохранять на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить его сокращение (задача-минимум);
- переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум).

С целью создания условия для формирования нравственных понятий и экологической культуры обучающихся, коллектив нашей школы в 2017 году вступил в **пилотный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. «Экология. Здоровье. Безопасность»**. Для глубокого осмысления и понимания детьми смысла «зеленых аксиом» нами была выбрана аксиома «...не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие». «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит пересечь из него просто некуда» (А. де С.- Экзюпери). Надо научиться

слушать и слышать друг друга, чтобы вместе решать общие проблемы. Судьба планеты для всех одна! Мировое культурное разнообразие находится под угрозой. Только в последние несколько десятков лет полностью исчезли 200 языков (из 6000), а значит и такое же количество культур. Сохранение культурного разнообразия, взаимообогащение разных культур в обществе – его спасательный «круг»! Работа над этой аксиомой ведется в рамках деятельности школьного этнографического музея «Русская изба», в рамках урочной и внеурочной деятельности школы.

5. Цели и задачи, на решение которых направлена практика

Цель: используя фольклорные и литературные произведения, опыт и традиции своего народа, создать условия для формирования экологической культуры младших школьников.

Задачи:

- Изучение нормативных документов, литературы по теме проекта.
- Диагностика уровня экологической культуры обучающихся 1-4 классов (входная /итоговая).
- Анализ УМК «Школа России» и «ПНШ».
- Составление методических рекомендаций (презентации, видеоролики, вебинары) по включению смысла «зеленой аксиомы» в предметную область (русский язык и литература, окружающий мир).
- Составление программы ВУД «Игры народов Сибири».
- Разработка и проведение уроков, мастер-классов, внеурочных занятий, семинаров по теме проекта с использованием ЦОРов.

6. Целевая аудитория, описание её социально-психологических особенностей

Педагогический коллектив и ученики 1-4 классов МАОУ СОШ№ 28, родители и жители микрорайона «Черемошники»

7. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)

- Учебная программа «Учусь учиться» 1-3 класс, автор - Дзятковская Е.Н.
- УМК «Школа России» и «ПНШ».
- Сборник «Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала». Собрание кафедры языков народов Сибири ТГПУ.
- Авторская программа клуба «Истоки» при этнографическом музее «Русская изба».
- Музыкальная литература для изучения русского фольклора;
- Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, колонки, компьютер, набор DVD дисков, CD - дисков;
- Альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- Образцы изделий традиционных художественных промыслов;
- Альбомы, карты образцов по технике лепки и росписи;
- Программа курса «Русский язык как иностранный».
- Программа ВУД «Игры народов Сибири».

8. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

В Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено воспитание **основ экологической культуры**, а в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Начиная с 70-х годов XX века было предложено 4 варианта концепций экологического образования. Четвертая Концепция сформулировала общекультурное ядро содержания экологической составляющей ФГОС. Это новая структурно-функциональная модель экологизации содержания общего образования на основе экологических аксиом в метафорической форме («зеленых» аксиом).

Выделено три направления экологического образования: 1) природоохранное (70-е г.г.) 2) классическое (90-е г.г.) 3) культурологическое (современный этап). В настоящее время актуальным для системы образования на всех уровнях становится культурологическое направление (интегрированное, экологическое образование для устойчивого развития)

Выбрав культурологическое направление, в рамках которого дети изучают и сохраняют **культурное наследие** наших предков, мы формируем **экологическую культуру**.

Экологическая культура - вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологическая культура - ценностно-смысловой и поведенческий стержень здоровьесберегающей жизнедеятельности человека, необходимое условие социализации личности в современном мире.

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Анализируя учебники УМК «Школа России» и «ПНШ» мы пришли к выводу, что произведений устного народного творчества в них небольшое количество. Значит, необходимо знакомить детей с произведениями коренных народов Сибири. Таким образом, мы вышли на сборник *«Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала»*. *Собрание текстов – продолжение длительной предшествующей исследовательской работы кафедры языков народов Сибири ТГПУ. Фольклорные тексты записаны в период 1950-1980г.г. и составляют архив кафедры – лаборатории языков народов Сибири ТГПУ.* На примере анализа этих сказок показана работа по изучению смысла «зеленых аксиом», которую можно проводить с любыми текстами на уроках литературы, русского языка, на занятиях внеурочной деятельности и с родителями (Приложение 1).

Появилась цель – создать методические материалы, которые помогут учителям в знакомстве детей со смыслом «зеленых аксиом» на основе материалов учебника «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Окружающий мир». (1-3 класс). При рассмотрении текстов учебника через «призму» «зеленой» аксиомы, мы использовали ситуационное обучение, когда способы анализировали конкретную ситуацию и находили решения ситуационных задач. Этот метод способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Применение ситуационного подхода позволяет создать условие для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущему поколениями, обеспечивает актуализацию индивидуального жизненного опыта учащихся, что повышает личностную значимость обучения (Приложение 2).

Так как у младших школьников ведущей деятельностью является **игровая**, то наряду с изучением УНТ появилась необходимость изучать и игровой материал. Была написана программа ВУД «Игры народов Сибири» (Приложение 3).

На основном этапе занятия урочной и внеурочной деятельности по данному направлению проводились с 1-4 класс. Изучение культурного наследия и работа над «зелеными» аксиомами проходили на занятиях различных творческих объединений нашей школы.

9. Сроки, этапы и алгоритм: реализации практики

Практика реализуется с сентября 2017 по май 2022 гг.

1 этап – подготовительный: сентябрь - декабрь 2017 года:

- Изучение нормативных документов, литературы по теме проекта.
- Разработка стратегии, методов реализации проекта.

2 этап – основной: январь – май 2022 года. Реализация проекта.

3 этап – заключительный: май 2022 г.

Подведение итогов, проведение итоговой диагностики, прогнозирование дальнейшего развития проекта.

10. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики)

На основном этапе занятия урочной и внеурочной деятельности по данному направлению проводились в параллели 1 - 4 классов. Изучение культурного наследия и работа над «зелеными» аксиомами проходили на занятиях различных творческих объединений нашей школы.

Таблица 1. Мероприятия для обучающихся МАОУ СОШ № 28 г. Томска

№	Творческое объединение / образовательная программа	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Творческое объединение «Город мастеров», Коронская А. С. - педагог дополнительного образования	Выставка «Осенины» (знакомство с народным праздником «Дожинки» и правила сбора урожая)	Сентябрь- октябрь
		Выступление перед родителями и дошкольниками (спектакль «Как в старину зиму встречали»)	Ноябрь
		Выставка «Путешествие в Рождество» (знакомство с праздником «Рождество Христово»), изготовление символов Рождества)	Декабрь-январь
		Выступление перед родителями и дошкольниками. (спектакль «Рождество»)	Январь
		«Масленица – объеуха» (проведение мастер-класса по изготовлению чучела)	Февраль -март
		Выставка «Красная Пасха»	Апрель – май
2.	Творческое объединение «Бисероплетение», Бянкина Т.И. - педагог дополнительного образования	Благотворительная ярмарка помощи фонду Алены Петровой	Ноябрь – декабрь
		Сувениры своими руками к праздникам народного календаря (по плану руководителя)	
3.	Курс внеурочной деятельности «Игры народов Сибири», Павлова И.А. - учитель начальных классов	«Осенние праздники русского календаря».	Сентябрь –октябрь
		«Зимние забавы».	Ноябрь- декабрь
		«Игры на Масленицу»	Январь- февраль
		«Моё любимое занятие».	Март
		«Пасхальные игры.»	Апрель – май
		Готовимся к лету	Май – июнь
4.	Общешкольные мероприятия, Земская Е.А – учитель начальных классов, и	Кругосветка «Путешествие в Рождество»	Декабрь-январь
		Кругосветка «Праздник всех праздников – Пасха»	Март-апрель

	учителя начальных классов	Коренные и малочисленные народы Сибири	Ноябрь
		Кругосветка «Встречаем Масленицу вместе!»	Март
5.	Работа с родителями (Павлова И.А., Земская Е.А.) и учителя начальных классов	Круглый стол «Секреты «зеленых» аксиом. Совместные мини-проекты по краеведению. Читаем сказки «по-новому» Посещение Центра татарской культуры в Томске Изготовление обрядовых кукол (мастер-класс)	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь-февраль
		Экскурсия в Первый музей славянской мифологии.	В течение года
		Семинар «Коренные малочисленные народы Сибири»	Апрель
		Совместное собрание «Подведение итогов»	Май

Таблица 2. Открытые мероприятия городского и регионального уровней на базе МАОУ СОШ № 28 г. Томск

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ответственный	Статус
1.	Квест «День народного единства: диалог культур»	региональный	Земская Е.А.	Совместное мероприятие в рамках сетевого взаимодействия РЦРО
2.	НПК «Традиционный костюм малочисленных народов Сибири»	муниципальный	Земская Е.А.	Совместное мероприятие в рамках сетевого взаимодействия «Одаренные дети» ИМЦ
3.	«Этнокультурная карусель»	региональный	Земская Е.А., Киселева Л.Н., Павлова И.А.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия РЦРО
4.	Участие в региональном конкурсе «Лучшая рождественская выставка»	региональный	Земская Е.А., Коронская А.С.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с Епархией Томска
5.	Участие в региональном конкурсе «Лучшая пасхальная выставка»	региональный	Земская Е.А., Коронская А.С.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с Епархией Томска
6.	Экспедиции г. Колпашево, пос.	региональный	Павлова И.А.	

	Белый Яр			
7.	Участие в экологическом фестивале «Эко-Этно»	региональный	Павлова И.А., Земская Е.А., Коронская А.С.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с Оболкомприрода
8.	Городская учебно-исследовательская экологическая конференция «Путешествие в природу»	муниципальный	Астахова Е.В.	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с ИМЦ г. Томска
9.	Участие во всероссийской НПК «Родные языки народов России в системе образования: современное состояние и перспективы развития»	всероссийский	Земская Е.А. Павлова И.А.	Всероссийский уровень
10.	Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»	международный	Земская Е.А.	Всероссийский уровень

11. Формы проведения: Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевую игру, дискуссию, полемику, микроисследования.

12. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.)

1. Кадровые. Необходимы педагоги, обладающие квалификацией, позволяющей разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности этнокультурной и экологической направленности. Образовательная организация должна обладать помещением для организации музея, в котором могут размещаться выставки, подготовленные на основе материалов по краеведению, этнографии. В штатном расписании должны быть ставки педагогов дополнительного образования для проведения обучения в рамках таких творческих объединений, как:

- Школьный этнографический музей «Русская изба»;
- Творческое объединение «Город мастеров»;
- Фотокружок (для ведения летописи проекта);
- Творческое объединение «Бисероплетение»
- Курс внеурочной деятельности «Игры народов Сибири»
- Школьный медиа-центр.

2. Научно-методические:

- Авторская программа клуба «Истоки» при этнографическом музее «Русская изба»;

- Музыкальная литература для изучения русского фольклора;
- Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, колонки, компьютер, набор DVD дисков, CD - дисков;
- Альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- Образцы изделий традиционных художественных промыслов;
- Альбомы, карты образцов по технике лепки и росписи;
- Книги с описанием различных методик обучения, специальная литература;
- Литература для детей.
- Программа курса «Русский язык как иностранный»

3. Организационные.

- Обучающиеся классов с углубленным изучением истории, литературы;
- Обучающиеся, активно принимающие участие в работе музея «Русская изба»;
- Этнографический клуб «Истоки» на базе 1 класса;
- Вокальная группа (5 - 6 кл.)
- Вокальная группа (1- 4 кл.)
- Опыт организации исследовательских конференций для учащихся.

4. Материальные:

- Комната - музей «Русская изба»;
- Зал для проведения подвижных и обрядовых игр, праздников;
- Специально оборудованный кабинет для занятий с детьми ручным трудом;
- Шкафы для хранения готовых и фондовых изделий, литературы, папок, пособий и т.д.;
- Стеллажи для хранения материалов;
- Классная доска; интерактивная доска;
- Русские народные костюмы;
- Материалы для лепки изделий, росписи изделий;
- Материалы для шитья.

5. Финансовые: ставки кружковой и клубной работы для организации внеурочной деятельности учащихся.

13. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей)

В современных условиях в ОУ складывается примерно ситуация, когда каждый специалист видит ребенка с позиций своего образования, компетентности, уровня психолого-педагогической компетентности, опыта работы. А общего видения проблем учащихся не получается.

В данном контексте необходимо помнить и понимать, что современный этап развития образования ориентирует общество на полноценное формирование каждого ребенка и его самореализацию в жизни. В поисках средств гуманизации школьного образования приоритетом российской педагогики становятся самоценность личности, ее внутренние ресурсы и создание для этого необходимых условий.

В качестве основных гарантий определяются: качество образования, его доступность, получение образования в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность обучающегося в образовательном процессе, гарантии социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества Российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, а включает в себя комплекс показателей: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень здоровья, степень развитости, степень социализации личности.

14. Ожидаемые результаты реализации практики

В результате формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- обретут чувство гордости за свою малую Родину, историю коренных народов Сибири, осознают свою этническую и национальную принадлежность, как гражданина многонационального российского общества;
- осознают свои возможности в учении, сформируют умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- разовьют значимые мотивы учебной деятельности, интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
- овладеют навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладеют способностью решать учебные и жизненные задачи;
- научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- *Познавательные УУД:* - освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных.

Коммуникативные УУД:

- приобретут готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- сформируют умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; занимать точку зрения (позицию изучаемого предмета)
- овладеют умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- выработают умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации.

Предметные результаты: *Учащиеся научатся:*

- различать природное и культурное наследие;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Сибири;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

- разбираться в языке символов;
- объяснять символический смысл орнамента в одежде сибиряков;
- воспитывать у себя полезные для экомира привычки;
- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах родного края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся:

- приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.
- установка на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления.

15. Система организации внутреннего контроля за реализацией практики

Формами подведения итоговой работы могут быть открытые уроки, защита проектов, выставки, самооценка, коллективное обсуждение.

Итоговая оценка осуществляется в форме защиты проектов, лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами и подарками

16. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Подведение итогов деятельности организуется в форме: викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов; создания и защиты собственного проекта; создания презентаций, видеороликов, вебинаров - представлений по изученной теме; конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников; участия в конференциях разного уровня.

Мониторинг предполагает текущий контроль (тестирование, беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические задания, опросы). Контроль с целью коррекции (индивидуальные консультации); текущий контроль (самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу); итоговый контроль (участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города); участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль).

Таблица 3. Диагностика

№	Название этапа.	1 класс	2 класс	3 класс
1	Стартовая	Октябрь-декабрь 2017г	Сентябрь-декабрь 2017 г	Сентябрь-декабрь 2017 г
2	Промежуточная	Сентябрь-декабрь 2018г	Сентябрь-декабрь 2018г	Сентябрь-декабрь 2018г
3	Итоговая	сентябрь 2020 г.- май 2021	сентябрь 2020 г.- май 2021	сентябрь 2020 г.- май 2021

Диагностические материалы были заимствованы из учебной программы «Учусь учиться» для 1-3 классов, автор Дзятковская Е.Н.

17. Факторы, влияющие на достижение результатов

Понятно записанная цель - основа, база любого проекта, себя, своей жизни.

Страх ошибки - лидер причин откладывания действий.

Ошибается тот, кто действует.

Отмечайте маленькие победы!

18. Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность

Таблица 4. Позитивная динамика количества исследовательских и проектных работ

Учебный год	Количество проектов – исследований	Количество детей	Вид проекта – исследования	Уровень представления
2017-2018 г.	5	15	исследовательский, практико-ориентированный	город, область, Россия
2018-2019 г.	8	17	практико-ориентированный	город, область
2019-2020 г.	12	20	исследовательский, практико-ориентированный, социальное	Город, область, Россия

			проектирование	
2020-2021г.	17	35	исследовательский, практико-ориентированный, социальное проектирование, квесты.	Город, область, Россия

Вывод: из результатов таблицы можно сделать вывод, что работа по выбранному направлению способствует повышению интереса у обучающихся к изучаемым объектам и направляет к исследовательской и творческой работе.

19. Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28 г. Томска (02.06.14 N 85)

Литература

11. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. 328 с.
12. Дзятковская Е.Н. Эко-поколение. Иркутск: ООО Типография «На Чехова», 2017. 23 с.
13. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться: Экология учебной деятельности. Учебная программа. Методические рекомендации. – М. Центр «Образование и экология», 2012. 56 с.
14. Дзятковская Е.Н. Экологическое образование как средство духовно-нравственного развития и воспитания личности // Астраханский вестник экологического образования. № 2 (18). 2011. С. 46-52.

15. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелеными аксиомами» (настольная книга для учителя). Серия «Зеленая аксиома» / Под.ред. Е.Н. Дзятковской.-М.: Издательство «Перо», 2018. 168 с.

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 Г.ТОМСКА

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического совета

Протокол №

От «__» ____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____

от «__» ____ 201__ г

Директор школы _____ Н.А.

Гринькова

Рабочая программа «Игры народов Сибири»

Составитель:
Павлова И.А.,
учитель начальных
классов

Томск – 2017
Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Игры народов Сибири» для 1-2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 28 г. Томска;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе в части проектной деятельности (направлен Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672);
5. Программы внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Декоративно-прикладное искусство» Кожиной О. А.

Обеспечиваются межпредметные связи с учебными предметами УМК «Перспективная начальная школа» («Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Физическая культура»).

Программа разработана для обучающихся 1 и 2 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Всего 33 часа для 1 класса и 34 часа для 2 класса.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем.

В конце учебного года рекомендуется организовать праздник здоровья и подвижной народной игры обсудить результаты и награждение лучших.

Цели:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.
2. Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности.
3. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы, культуры общения в учебной и игровой деятельности.
4. Создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине

Задачи:

- Познакомить учащихся с разнообразием игр народов Сибири и возможностью использовать их при организации досуга;
- Содействовать развитию интереса к многонациональной культуре нашей Родины, воспитывать бережное отношение к народным традициям;
- Развивать познавательную активность, интерес и инициативу в игровой деятельности;
- Активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- Развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- Содействовать развитию доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- Обучить правилам поведения в процессе коллективной деятельности, воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- Содействовать сплочению классного коллектива через игровые формы работы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов Сибири» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игры народов Сибири»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения и игры при сотрудничестве (этические нормы).
- выражать собственное мнения, позицию; овладевать культурой общения и поведения, при этом проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях игры;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в рамках игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения игры;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- учиться проводить самооценку своей деятельности, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку игровой деятельности товарищей.
- учиться осуществлять контроль за своим поведением через соблюдение правил игры.

Познавательные УУД:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта во время игр;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое в играх от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной игры всей группы.

- анализировать и объективно оценивать результаты игры, находить возможности и способы их улучшения;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются **по первому уровню.**

Ученик научится:

- взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- соблюдать режим дня
- народной игре как средстве подвижной игры;
- играм разных народов;
- соблюдению правил игры

Ученик получит возможность научиться:

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Конечный результат:

1класс: Праздник здоровья и подвижной народной игры.

2класс: Праздник «Наши любимые игры».

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Игры народов Сибири»

1 класс

	Содержание	Вид деятельности	Форма организации
1	Основы знаний о народной подвижной игре.	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Познавательная беседа, инструктаж.
2	Игры на свежем воздухе.	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
3	Подвижные игры разных народов.	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
4	Итоговые занятия. Праздник здоровья и подвижной народной игры.	Игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа, соревнование. Праздник.

2 класс

	Содержание	Вид деятельности	Форма организации
1	Знакомство с правилами игр, техникой безопасности. История возникновения народных игр.	познавательная проблемно-ценностное общение	Познавательная беседа, инструктаж.
2	Русские народные игры.	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
3	Разучивание считалок.	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
4	Традиционные русские забавы.	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
5	Игры народов Сибири (бурятские, тувинские, якутские).	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
6	Игры народов Сибири	игровая, спортивно-оздоровительная,	Игра, беседа.

		познавательная	
7	Игры наших родителей.	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, беседа.
	Итоговое занятие. Праздник «Наши любимые игры».	игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная	Игра, соревнование. Праздник.

3. Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Количество часов
1.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. Выработка правил.	3
2.	Русские народные игры. «Ловушка». Групповые игры. «Охотник и сторож». «Карусель», «Совушка». «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	2
3.	Татарские народные игры: «Серый волк» и «Скок-перескок».	2
4.	Игры народов Сибири: «Скачки» и «Собери яблоки».	2
5.	Шорская игра «Белый шаман»	2
6.	Шорская игра «Оргас-Лентяй»	2
7.	Эвенкская игра «Перетягивание пальцами»	2
8.	Эвенкская игра «Перетягивание локтевыми сгибами»	2
9.	Эвенкская игра «Групповое перетягивание – куркат».	2
10.	Эвенкская игра «Коршун» (Лмунчикат)	2
11.	Хакасская народная игра «Пробег мимо обаа»	2
12.	Хакасская народная игра «Козлята и волк»	2
13.	Тувинская игра «Найди бусинку»	2
14.	Тувинская игра «Стрельба в мишень» (КАРА АДАРЫ)	2
15.	Тувинская игра «Согур-аза» (СЛЕПОЙ ЧЕРТ)	2
16.	Итоговое занятие. Праздник здоровья и подвижной народной игры.	2
	Итого	33

2 класс

	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Общие правила игр. Техника безопасности. История возникновения народных игр. Игра «Пошла коза по лесу».	1

2	Разучивание считалок. Игры «Бояре», «Заря». Разучивание считалок. Игры «Карусель», «Гуси».	2
3	Игры «Ворон и заяц», «Стадо», «Горелки». Игры «У медведя во бору», «Земля, воздух, вода, огонь». Игры «Дедушка-рожок», «Золотые ворота»	2
4	«Перетягивание каната», «Бег в мешках», «Бой петухов»	1
5	Игры «В перстни», «Ручеек», «Ушки». Игры «Иван», «Воробушки».	2
6	Селькупская игра «Удержи шишку»	1
7	Якутская народная игра «Стрельба в цель с кружением»	2
8	Игра «Льдинки ветер и мороз»	2
9	Игра «Волк и олени»	1
10.	Алтайская игра «Тебек», «Поймай платок»	2
11.	Беседа «Особенности народов, проживающих в Сибири и	2
12.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Найти бусинку». Игра «Льдинки, ветер и мороз». Якутская народная игра «Сокол и лиса», «Полярная сова и евражки», «Охота на волка», «Куропатка и охотник».	2
13.	Шорская игра «Окрас»	3
14.	Шорская игра «Камчи кнут»	2
15.	Хантыйская игра «Охота на куропаток»	2
16.	Хантыйская народная игра Солнце (Хейро)	1
17	Хакасская народная игра «Игра с платком»	1
18.	Хакасская народная игра «Пробег мимо обаа»	2
19.	Хакасская народная игра «Козлята и волк»	1
20.	Праздник «Наши любимые игры»	3
	Итого	34

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Спортивный инвентарь:

1. Скакалки.
2. Мячи.
3. Кегли.
4. Обручи.
5. Палки гимнастические.
6. Флажки.
7. Маты гимнастические.

Литература:

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1988.
3. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
4. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005
5. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
6. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2018.
7. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004.
8. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991
9. Коробейников Н.К., Физическое воспитание. – М., 1989
10. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
11. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
12. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2009.
13. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
14. Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.
15. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва 2003.
16. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
17. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2002.
18. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2004.
19. Семенов С. С. Городки.- М., 2002 г.
20. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 2008 г.

Методические рекомендации по анализу сказок

Анализируя учебники литературного чтения для младших школьников, мы пришли к выводу, что народных сказок и фольклорных текстов в них небольшое количество. И в первую очередь необходимо знакомить детей со сказками своего народа. Таким образом мы вышли на сборник «Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала». Собрание текстов – продолжение длительной предшествующей исследовательской работы кафедры языков народов Сибири ТГПУ. Фольклорные тексты записаны в период 1950-1980г.г. и составляют архив кафедры – лаборатории языков народов Сибири ТГПУ.

Мы предлагаем рассмотреть две сказки.

Хантыйская сказка «Человек и Орел» (Каргасокский район, Томская область, записана в 1966г.) Рекомендуются детям любого возраста.

Один человек на охоту когда пошел, в то место пришел. На сосновой колодине большой орел сидит. Тот человек лук на него наставил, орел голову вниз наклонил. Человек лук свой убрал. Потом орел голову поднял. Человек лук свой опять наставил, орел голову свою опять наклонил. Человек лук свой опять убрал, орел голову снова поднял. Семь раз человек выстрелить хотел.

Орел семь раз голову вниз наклонял. После этого орел так человеку говорит: "Зачем меня пугаешь? Меня застрели!". Человек орла с колодины снял, домой унес. Орел перед этим, сражаясь, себя ранил. Наконец выздоровел, человеку еду домой стал приносить. Однажды человеку орел так говорит: «Я, где живу на море, полетим». Человек собрался, потом они полетели. На море прибыли, орел сверху вниз спустился (быстро, круто). У человека сердце остановилось. Человек так орлу говорит: «Почему так поступаешь? Меня совсем напугал». Орел человеку так говорит: «Тогда (в тот раз) ты со мной также поступал, у меня также сердце останавливалось».

После этого орел, где живет, в то место слетал и домой прибыли. У того человека отец с матерью состарились, с орлом вместе стали жить, промышлять стали ходить.

мужчина пошел на охоту – муж – добытчик, охотник, воин;

- **наконец выздоровел, человеку еду домой стал приносить. Пословица -было бы здоровье - остальное будет (3-я ЦУР «Здоровье и благополучие»)**
- семь раз хотел выстрелить в орла – Почему не выстрелил? Орел был ранен. Наклонял голову вниз. «Лежачего не бьют» (15 – я ЦУР «Сохранение экосистемы»). **«Зеленые аксиомы» учат - выжить на планете - значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.**
- **охотник не нарушил закон природы и жизни**, но пугал орла 7 раз – за это получил наказание, когда полетел на Орле к нему домой, Орел тоже его напугал. (16-я ЦУР «Мир и правосудие») **«Зеленая аксиома» учит - считается с тем, что есть граница дозволенного природой.**
- мужчина забрал домой раненого Орла и вылечил – помог беззащитному.
- орел и человек стали вместе жить и на промысел ходить. (17-я ЦУР «Партнерство в интересах устойчивого развития», соединение человека с природой с пользой для каждого). **«Зеленые аксиомы» учат считать и экономить ресурсы искать смысл жизни не в потребительстве.**

Вывод: как ты хочешь, чтобы к тебе мир относился, так и ты к миру относишься!

Следующая сказка называется **«Аскет»**. (южно - кетский диалект, записал и перевел А.П.Дульзон в 1956г.)

Как сирот нужно растить. В одном селе жила-была сирота. Ее воспитывали очень плохо. В один весенний день она надела парку и пошла туда, куда глаза глядят. Несколько дней прошло. Ее искать начали (**но не нашли**). Прошла целая зима. Она сама пришла к чумам. Это время в чумах остались все женщины. Женщины испугались (от) нее. Они крикнули старухе: «Наверное, прошлый год, которая женщина пришла.» Старуха не испугалась ее. Старуха спросила: «Ты кто?»

- Я,- говорит, -прошлый год, которая ушла, женщина.» Тогда они раздели ее и другие одежды надели. Так прошло несколько лет. Она стала шаманить. (1-я ЦУР – ликвидация нищеты)

С тех пор ее воспитывают, и она помогает им в каких-нибудь болезнях. Поэтому нужно сирот человеку хорошо воспитывать.

Другой вариант этой же сказки: **«Про сиротку»**

Жила одна сиротка. Жила она на людях. Было ей на людях плохо - много работы, а есть нечего. Она решила уйти от людей. Весной, когда мужчины были еще на охоте, она ушла в тайгу. Когда пришли охотники, ее долго искали, но не могли найти. Она все лето жила в лесу. Все лето она сидела под деревом. Когда шел дождь, он падал ей на плечи. Парка (одежда) ее разорвалась, ровдуга (оленья кожа) сгнила, в ней даже черви появились.

Осенью, когда охотники стали готовиться к охоте, она пришла, но мужчин дома не было. Вся оборванная, на плечах ползали черви от сгнившей парки. Она пришла и встала перед чумом. Молодые женщины выходили и, посмотрев на нее, заходили обратно в чум. Там они говорили старухе, что пришла какая-то женщина, больная и оборванная. Старуха сказала, что, может, та, которая ушла весной. Старуха попросила зайти. Девушка вошла в чум. Да, это та самая сиротка. Ее переодели, накормили. Ничего не спрашивали. Когда пришли мужчины, то они стали спрашивать ее - где была, что ела?

- Была в лесу, ела то, что вы не ели. стыдно стало людям. Оставили ее в чуме, хорошо кормили и одевали.

Нужно помогать сиротам.

Незамысловатое выражение «куда глаза глядят». Обычно люди не пускаются в странствия просто так. Всегда есть причина, например, горе. Нередки случаи, когда дети убегают из дома, потому что жить там больше невозможно. Родители все время спорят, ругаются ребенок винит во всем себя. Потом в один день решает все изменить и уходит, куда глаза глядят. Фразеологизм предполагает значение «куда угодно», «безразлично, в каком направлении идти, главное – движение». - "Зеленая аксиома" учит - не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно.

- Ничего не спрашивали. Когда пришли мужчины, то они стали спрашивать ее - где была, что ела?
- Была в лесу, ела то, что вы не ели. стыдно стало людям. Оставили ее в чуме, хорошо кормили и одевали. **"Зеленая аксиома" учит - не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие.**

В данных текстах доминирующим является поучительный сюжет. Первая и последняя строчки сказки – руководство к действию. На народной мудрости читатель еще раз убедится, что детей бросать нельзя и воспитывать хорошо. Опираясь на ЦУР, которые провозглашают самым главным ликвидацию нищеты и голода, партнерство в интересах устойчивого развития, можно сделать вывод, что люди давно это понимали, учились у природы и жили по законам жизни. Совершая ошибки, исправляли их и нам об этом рассказали.

Методические рекомендации по анализу пословиц

Наряду с другими понятиями у школьников нужно воспитывать экологическое сознание. Благодаря научно — техническому прогрессу человек, по образному выражению В.И. Вернадского, превратился в «ведущую геологическую силу» на планете. Обучать детей экологической грамоте можно применяя разные технологии. Одна из них — это применение народной мудрости: примет, поговорок, пословиц, т. е. наблюдений народного ума в «энциклопедии народа», где содержатся ответы на многие вопросы жизни. Крылатые слова с удивительной меткостью выражают сущность сложных явлений природы.

Наши мудрые предки очень трепетно относились к природе, оберегали ее и любили. Они знали, что являлись частью мира, который окружал их и стремились жить с ним в гармонии. При анализе пословицы и поговорки обязательно рассматривать через призму «зеленых» аксиом.

Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.
Журавля убьешь – счастья не будет.
Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.
Убил бобра, а не нашёл добра.
Не пинай собаку – судороги потянут.
Кота убил – семь лет ни в чём удачи не видеть.
Убить лебедя – быть беде.

«Зеленая» аксиома – считаться, что есть граница дозволенного природой - только в фантазиях с природой можно делать, что хочешь. В реальности же она ставит человеку жесткие запреты (ТАБУ).

**Методические разработки «Зеленые» аксиомы на занятиях»
Описание разработки**

Название разработки	«Зеленые» аксиомы на уроках русского языка и развития речи»
Использованные источники информации	Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. М., 1994, Дзятковская Е.Н. Системный подход к формированию содержания экологического образования. – М.: Образование и экология, 2012. – 164 с. Зинченко В.П. Живые метафоры смысла // Вопросы психологии. 2006. № 5. – С. 100–113. На пути к «зеленой аксиоме», авторы Зяблова Н.П., Пустовалова В. В
Решаемая проблема	Необходимость сохранения природного и культурного разнообразия - как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития
Способ решения проблемы	Через осмысление материала учебника и проведение через смысл «Зеленой аксиомы».
Преимущества разработки	1. Разработка является авторской. 2. Прошла апробацию. 3. Возможность широкого применения этого методического материала в любом образовательном учреждении в УМК «Перспективная начальная школа».
Обоснование (доказательство) преимуществ разработки	Новизна предъявляемого методического материала. Актуальность. Доступность разработанного материала.
Учебный предмет	Русский язык
Класс	1 класс
Название федерального учебника, автор - для ОО	Русский язык 1 класс. Н.А. Чуракова. М., Академкнига/Учебник
Название раздела, темы	I. Волшебный лес в опасности II. Маша и Миша знакомятся с миром слов. III. Твердые и мягкие согласные звуки IV. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары. V. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими
Краткое содержание раздела, темы (не более 4-5 предложений)	I. Дети закрепляют понятие алфавит. Учатся классифицировать предметы в алфавитном порядке. II. Дети формируют умения определять функцию слов-помощников. Закрепление умения правильного письма слов-помощников со словами-названиями предметов. III. Дети закрепляют навык различения твердых и мягких согласных звуков, умение соотносить звучащее слов о с его звуковой схемой. IV. Дети закрепляют навык правильного письма с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ. V. Дети закрепляют умения проверять парные звонкие - глухие согласные на конце слова с помощью правил, осознанного выбора нужной буквы на письме; переводить звуковую запись слова в

	буквенную; определять количество букв и звуков в слове.
Смысловая линия экологического образования	<p>I. Необходимость сохранения культурного наследия, его неограниченность и ценность.</p> <p>II. Необходимость сохранения животного разнообразия - как базовое условие выживания человечества и устойчивого развития.</p> <p>III. Необходимость учитывать интересы и чувства других</p> <p>IV. Необходимость в выработке правил для грамотного экологического поведения на Земле.</p> <p>V. Естественное природное разнообразие - иммунитет природы, ее устойчивость к неблагоприятным воздействиям (природным, антропогенным, техногенным).</p>
Задания	<p>I. Урок 2. «Дети осваивают алфавит». На этапе получения новых знаний дети выполняют упражнение № 2 на стр. 8. На иллюстрации изображена библиотека, в которой все книги в беспорядке разбросаны на полу. Дети должны расставить книги в алфавитном порядке.</p> <p>У: А, могут ли книги содержаться в таком беспорядке?</p> <p>Д: Нет, книги в библиотеке должны стоять на полках.</p> <p>У: Книги - это источник знаний. В них история нашей жизни. Эти книги написали очень талантливые и интересные люди. Книги - это наше культурное наследие, которое необходимо беречь. Доказано, что культурное наследие неограничено, и задача каждого человека знать и соблюдать рамки дозволенного культурой.</p> <p>У: Книги должны стоять в алфавитном порядке, это позволяет найти их быстро.</p> <p>Задание детям: придумайте обращение, которое мы разместим на плакате для посетителей библиотеки.</p> <p>II. Урок 7. "Слова-помощники". На этапе получения новых знаний дети выполняют упражнение на стр. 20. Дети должны письменно дополнить предложения по схемам нужными словами.</p> <p>У: А, как вы думаете, животным приятно жить в своих домиках?</p> <p>Д: Да, так как это их дом.</p> <p>У: А, в зоопарке животным нравится жить?</p> <p>Д: Нет, животные живут в зоопарке не на воле.</p> <p>У: Как вы поступите, если в лесу увидите гнездо птицы, нору ежа, дупло белки?</p> <p>У: Какие правила поведения в природе вы можете рассказать одноклассникам и взрослым?</p> <p>У: Каждый должен понимать, что живая природа – это богатство, которое ничем не заменишь!</p> <p>III. Урок 23 "Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение". На этапе закрепления знаний дети выполняют упражнение № 19 на стр. 47. Прочитай текст Л. Яхнина.</p> <p>У: Чем одно растение отличается от другого?</p> <p>У: А, как вы думаете, хорошо, что все растения разные и не похожи друг на друга?</p> <p>У: Можно ли относиться к репейнику плохо только потому, что он выглядит не так как роза? Почему?</p> <p>У: Случалась ли такая ситуация в вашей жизни?</p> <p>У: Какую пословицу вы бы подобрали к описанной в тексте ситуации?</p> <p>У: Необходимо уважать и ценить все формы жизни на земле:</p>

	<p>животных, растения и людей.</p> <p>IV. Урок 30. " Правписание слов с буквосочетаниями Жи-Ши, Же-Ше, Ци-Це". На этапе получения новых знаний дети читают интригу в учебнике стр. 62. Они должны понять важность правил.</p> <p>У: Как вы думаете, зачем нужны правила?</p> <p>У: В каких ситуациях нужно поступать по правилам?</p> <p>У: А, есть ли правила, которые говорят, как вести себя на Земле, с людьми, с природой?</p> <p>У: «Зеленые аксиомы» - это правила, которые рассказывают, как необходимо поступать для того что бы жить в мире и сохранить культурное и природное разнообразие для наших детей. Придумайте «Правила дружбы» с вашим другом, «Правила дружбы с лесом», «Правила дружбы с морем».</p> <p>V. Урок 43. "Закрепление темы: "Звуки и буквы"". На этапе закрепления материала дети самостоятельно выполняют задание № 2 стр. 43 в тетради для самостоятельных работ.</p> <p>У: Какую пользу приносят животные в природе?</p> <p>У: Что может произойти, если в природе исчезнут все хищники?</p> <p>У: Что может произойти, если в природе исчезнут все животные?</p> <p>У: Что мы можем сделать, чтобы этого не произошло?</p>
<p>Предполагаемые ответы</p>	<p>I. «Береги книгу – она твой верный друг!», «Книги читать- скуки не знать!», «Открывая книгу, открываешь мир», «Испокон века книга растит человека».</p> <p>II. Не пугай животных. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных. Наблюдайте за ними на расстоянии, чтобы не мешать их поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо. – Не убивай лягушек и жаб - в мире нет ничего бесполезного и безобразного. – Не приноси домой птенцов, выпавших из гнезда. В лесу он у себя дома, а научиться летать ему помогают его родители и друзья – Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука– может быть это последний экземпляр на всей земле. <p>III. Все люди равны — не на земле, а в земле. И кривыми ногами можно идти прямой дорогой. В кулаке все пальцы равны. В мире жить — мирское и творить.</p> <p>IV. Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь. Делись с товарищами: если у тебя есть интересные книги, поделись с другими ребятами. Играй и работай с товарищами так, чтобы не брать себе самое лучшее. Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чём - то не прав, скажи ему об этом. Не ссорься с товарищами: старайся работать и играть с ними дружно. Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят</p> <p>V. Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нельзя вырывать с корнями ягоды, грибы и другие растения. – Не разоряй гнезда птиц, шмелей, муравейники. – Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

	<ul style="list-style-type: none"> – Не кричать, не включать громко музыку. – Нельзя разжигать костров в лесу в пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом с места, где горел костёр, хорошо ли он потушен. – Мусор надо за собою убирать. – Если случайно окажешься около гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. – В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, не вытаптывая растения, чтобы они не погибли. – Не убивай и не причиняй вред животным и т.д.
Апробация	<p>I. Уроки были проведены в 1 классе «Г». Дети с удовольствием работали по заданиям. Особую трудность вызвало задание придумать обращение, т.к. словарный запас первоклассника ограничен обиходно-бытовой лексикой. Задача учителя – подобрать пословицы, высказывания о книгах, для того чтобы дети смогли составить свои предложения и осознать важность выполняемой работы.</p> <p>II. Урок был проведен в 1 классе «Г». Дети с большим интересом работали по заданиям. Особую трудность вызвало задание вспомнить правила поведения в лесу, т.к. словарный запас первоклассника ограничен обиходно-бытовой лексикой. Задача учителя – подобрать демонстрационный материал, на основании которых дети сформулируют правила поведения в лесу.</p> <p>III. Урок был проведен в 1 классе «Г». Дети с удовольствием работали по заданиям. Особую трудность вызвало задание подобрать пословицу на заданную тему. Задача учителя – на уроках знакомить детей с пословицами, для того чтобы дети могли применять их на заданиях такого типа.</p> <p>IV. Урок был проведен в 1 классе «Г». Дети увлеченно работали по заданиям. Трудность вызвало задание придумать правила. Задача учителя направлена на понимание детьми содержания аксиом и формирование ценностно-смыслового отношения, для того чтобы дети могли выполнять задания такого типа.</p> <p>V. Урок был проведен в 1 классе «Г». Дети с интересом работали по заданиям. Трудность задание не вызвало так как дети смогли назвать правила и культуру поведения, пути сохранения животного и растительного разнообразия. Задача учителя направлена на увеличение интереса к "Зеленым" аксиомам и к экологической культуре устойчивого развития.</p>
Учебный предмет	Русский язык
Класс	2 класс
Название федерального учебника, автор - для ОО	Русский язык 2 класс, часть 2 Развитие речи. Словари М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова М., Академкнига/Учебник
Название раздела, темы	I. Что такое текст? II. Учимся определять начальную форму слов. Что такое суффикс? Образование слов с помощью приставки.
Краткое содержание раздела, темы (не более 4-5 предложений)	I. Дети знакомятся с понятием текста. Что такое тема текста? Что позволяет передать развитие мысли и ход событий? Подбирают к тексту заголовки, выбирают окончание текста и др. II. Закрепляют умение ставить слово в начальную форму; работать

	со словарями
Смысловая линия экологического образования	<p>Ценность всех форм жизни на Земле; сохранение природного разнообразия на планете.</p> <p>Необходимость учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Выработка правил экологически грамотного поведения на Земле.</p>
Задания	<p>1. Учебник русского языка №2 с. 18-19 упр.12 Развитие речи. Т: Работа с текстом.</p> <p>В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Где зимой добыть еду? Эту нелегкую задачу птицы лесов и полей решают по-разному. Одни ищут корм на кустах и деревьях – на них остались почки, ягоды и семена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. 2. Выбери подходящее по смыслу окончание текста. 3. Придумай для текста такое название, которое выражало бы его тему. 4. Считается, что сохранение природного разнообразия – условие для выживания человечества и его устойчивого развития. Что может произойти в природе, если холодной зимой птицам не будет хватать корма в лесу? 5. Какова роль человека в защите птиц от голода? 6. Составьте призыв для людей, который бы подтверждал идею «зеленой аксиомы» о необходимости сохранения природного разнообразия, экологически грамотном поведении человека. <p>2. Учебник русского языка №2 с. 26-27 упр.16 Развитие речи. Т: Устное изложение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. <p style="text-align: center;">Утята</p> <p>В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие утята. Вскоре после этого мать повела их к озеру по коровьей тропе. Охотник заметил их издали и спрятался за дерево. Утята подошли к самым его ногам. Трёх из них он взял себе на воспитание. Остальные шестнадцать пошли себе дальше по коровьей тропе.</p> <p style="text-align: right;">(По М.Пришвину)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проследи, как развивается мысль. 3. Выясни, что происходило в начале, что за этим следует и чем заканчивается текст. 4. Составь план текста, который передаёт ход событий. 5. Придумайте продолжение текста. 6. С какой целью охотник взял себе трех утят? 7. Что может произойти дальше? 8. Как этот текст помогает понять смысл «зеленой аксиомы» об экологически грамотном поведении человека в природе? 9. Что бы вы сказали герою этого рассказа? 10. Подберите пословицы к этому тексту. 11. Придумайте лозунг для охотников, которые берут домой птенцов дикой утки. <p>3. Учебник русского языка №2 с. 30 упр.19 Развитие речи. Т: Тема текста. Основная мысль текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. <p>У моего знакомого охотника жили в комнате два маленьких лисенка. Это были шустрые и беспокойные зверьки.</p> <p>Днем они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню – носились по всей комнате до самого утра. Так</p>

разыграются лисята, так расшались, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.

(По Е.Чарушину)

1. Прочитай текст.
2. Определи, какое предложение выражает основную мысль текста.
3. А в каком предложении заявлена его тема?
4. Подберите заголовок к тексту, который будет соответствовать теме текста.
5. Подберите заголовок к тексту, который будет выражать его основную мысль.
6. Прочитайте 1 предложение. Какое слово в предложении сразу указывает читателю на нарушение закона природы? (в комнате)
7. Как вы думаете, почему лисята жили у охотника? (дети высказывают свои предположения)
8. Докажите текстом, что лисятам было комфортно у охотника в доме. (дети зачитывают 3 и 4 предложения)
9. Как долго они могут жить у охотника в доме?
10. Что охотник сделает, когда они подрастут?
11. Будет ли им легко в дикой природе? Почему?
12. Какое требование «зеленой аксиомы» здесь нарушено?
13. Что можно сказать тем охотникам, которые берут домой детенышей диких животных?

1. Русский язык. Урок № 4 Тема: Начальная форма слов, называющих действия.

На этапе получения новых знаний выполняется упражнение 7, с.12
Цель: учить задавать вопросы к главному слову – названию действия и ставить его в начальную форму.

В Антарктиде среди льдин
Круглый год живет пингвин.
Океаны бороздит
Исполин могучий кит.
В жаркой Африке живет
Неуклюжий бегемот.

Дети выполняют задания к упражнению, данные в учебнике. После этого учитель задает вопросы, отражающие смысл «зеленой аксиомы».

У: Как можно из этого стихотворения понять, что в мире существует огромное разнообразие животных?

Объясните, как произошли названия некоторых из них.

Где живут эти животные? Как об этом говорит автор?

Доказано, что необходимо сохранять и поддерживать природное разнообразие в мире. Что может сделать человек, чтобы эти животные не исчезли? Придумайте продолжение этого стихотворения о животных нашего края.

2. Русский язык. Урок №11 Тема: Образование слов, названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов

На этапе актуализации знаний ребята выполняют упр. 23

Строил домик паучок.
Комнатку и чердачок
Он повесил на сучок –
Получился гамачок.
Покачался, покачался...
И по воздуху помчался (И. Жуков)

	<p>1. Из каких строчек понятно, какой домик у паучка?</p> <p>2. Будет ли паучок грустить, если его домик будет разрушен?</p> <p>3. Всем ли приятен вид паука? Значит ли это, что пауков надо уничтожать?</p> <p>4. Придумайте лозунг для тех, кто уничтожает пауков.</p> <p>3. Русский язык. Урок № 32 Тема: Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия</p> <p>На этапе закрепления знаний ребята выполняют упр.№69 с.66</p> <p style="padding-left: 40px;">Уберите свой сачок! Никакой я не жучок! Не хочу я лезть в коробку, Точно божия коровка. Не сажайте на булавку, Точно глупую козявку (Э. Мошковская)</p> <p>1. От чьего имени идет речь в стихотворении?</p> <p>2. О чем просит жук своих обидчиков?</p> <p>3. С кем сравнивает себя жук?</p> <p>4. Почему он не хочет стать одним из экспонатов коллекции насекомых?</p> <p>5. Правильно ли это – ловить живых насекомых и прикреплять их булавками?</p> <p>6. А как бы поступили вы, если вам надо было составить коллекцию насекомых?</p> <p>7. Напишите совет тем, кто уничтожает красивых бабочек ради создания коллекции. Объясните, что экологически грамотное поведение не нарушает равновесие в природе.</p> <p>3.Русский язык. Урок № 58 Тема: Повторение (состав слова). Написание разделительного мягкого знака</p> <p>Дети выполняют упр.126, с.118</p> <p style="padding-left: 40px;">Мальчик Вася Муравьев строит дом для муравьёв. Стены будут из песка, крыша будет высока. Но ползти в песочницу муравьям не хочется! Муравьишек под сосной муравейник ждет лесной. (Тим Собакин)</p> <p>1. Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Где строит дом для муравьев мальчик Вася? (в песочнице)</p> <p>2. Какой будет дом? Найдите строчки, в которых это описывается.</p> <p>3. Понравился дом муравьям?Объясните, почему?</p> <p>4. Где хотят жить муравьи? Найдите строчки, подтверждающие это.</p> <p>5. Посмотрите на ситуацию глазами муравьёв. А сточки зрения «зеленой аксиомы» что нарушает мальчик Вася?</p> <p>6. Что вы посоветуете герою стихотворения? (Не нарушай естественное место обитания живых организмов)</p>
Предполагаемые ответы	<p>1. Учебник русского языка № 2, с. 18-19, упр. 12</p> <p style="padding-left: 20px;">– «Покормите птиц зимой!»</p> <p style="padding-left: 20px;">– «Взял себе - оставь другим!» (о сборе ягод осенью в лесу)</p> <p>2. Учебник русского языка № 2, с. 26 – 27, упр. 16</p> <p>«Если хочешь почувствовать себя человеком – помоги слабому!»</p> <p>3. Учебник русского языка № 2, с. 30, упр. 19</p> <p>В лесу у нас живет медведь, Он умеет громко реветь. Белка прячется в дупле, Грызет орешки на сосне.</p>

	<p>4. Русский язык, урок № 11. «Не тронь паука, он не опасен! Он входит в цепь питания. Если уничтожить пауков, расплодятся мухи!»</p> <p>5. Русский язык, урок № 32 Для того, чтобы рассмотреть бабочку, достаточно понаблюдать её в природе, сделать рисунок, а потом изготовить бабочку из каких-либо материалов.</p> <p>6. Русский язык, урок № 58 «Где родился – там и пригодился»</p>
Апробация	<p>Уроки были проведены в 3 четверти во 2 классе «В». Материал был доступен для восприятия детьми. Составление двустихий, призывов и лозунгов проходило под руководством учителя, а дома с родителями.</p>